

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.В.ОД.1 «МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ В РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ ПСИХОЛОГИИ»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Практическая психология.**
Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

канд.психол.наук, доцент


(подпись)

К.Б.Богрова

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

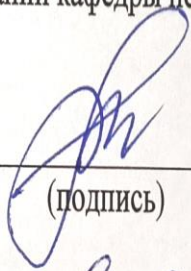
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	19
4.3. Оценочные средства	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	27
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.В.ОД.1 «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» является *базовой дисциплиной* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общая психология», «Юридическая психология», «Психофизиология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» и является основой для изучения дисциплин: «Психолингвистика», «Основы психокоррекции и психотерапии» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Конституция ДНР от 14.05.2014 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.

- Письмо МОН ДНР № 2207/21-58 от 03.08.2018 г. «Информационно-методические материалы по организации, планированию деятельности и ведению документации специалистов психологической службы в 2018-2019 учебном году»
- Приказ МОН ДНР №378 от 06.08.2015 г. «Типовое Положение о психологической службе системы образования»
- Письмо ДРУМЦПС СО №01/03-17 от 28.04.2015 г. «Инструктивно-методические рекомендации для специалистов психологической службы по профилактике суицидального поведения»
- Приказ МОН № 378 от 06.08.2015 г. «Об утверждении Типового положения о психологической службе в системе образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 20.08.2015г. № 385)
- Приказ МОН № 832 от 16.08.2017 г. «Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР
- Локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью учебной дисциплины является получение студентами знаний по основной проблематике и основ методике проведения психологической экспертизы, в частности принципов, методов психологической экспертизы и формирование умения использовать знания на практике в различных отраслях психологии.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

- усвоить методологию психологической экспертизы,
- получить информацию и освоить практические навыки по особенностям использования диагностических методов психологического исследования,
- освоение технологии проведения судебно-психологической экспертизы.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Профиль	-		
Образовательная программа	Академический бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	7	7	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	2	-
-практических (семинарских)	30	8	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	60	10	-
- самостоятельной работы	48	98	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания дисциплины «Методика проведения психологической экспертизы в разных областях психологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными:

способностью и готовностью к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью и готовностью к: постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных понятий психологической экспертизы;
- современные экспертные программы в психологической практике, в том числе в судебные;
- особенности организации и проведения психологической экспертизы, написание экспертного заключения (акта)
- методику психологической экспертизы сексуального поведения;
- методику психологической экспертизы СМИ и рекламной продукции
- методику психологической экспертизы деятельности психолога
- методику психологической экспертизы педагогического процесса
- методику психологической экспертизы детских игр и воспитательного процесса
- методику психологической экспертизы динамики групп на предприятиях
- методики СПЭ.

уметь:

- применить теоретические знания к решению практических проблем психологической (судебной) экспертизы.

владеть:

- навыками проведения экспертизы, разработки программы исследования, оформления экспертного заключения (акта).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Методика проведения психологической экспертизы в разных областях психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ		
Тема 1. Общие вопросы психологической (судебной) экспертизы. История привлечения психологических знаний в следственной и судебной деятельности.	1. Понятие психологической экспертизы. 2. История возникновения психологической экспертной практики. 3. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.	ПЗ, СР
Тема 2. Организация и проведение психологической экспертизы. Написание экспертного заключения (акта)	1. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога. 2. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз. 3. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога. 4. Написание экспертного заключения (акта)	ПЗ, СР
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД		
Тема 3. Психологическая экспертиза сексуального поведения.	1. понятие о сексуальном поведении, особенности ее формирования; 2. экспертиза полоролевого поведения; 3. экспертиза полоролевой идентификации; 4. экспертиза сексуальной сферы индивидов.	ПЗ, СР
Тема 4.	1. психологическая экспертиза печатной	ПЗ, СР

Психологическая экспертиза СМИ и рекламной продукции.	<ul style="list-style-type: none"> продукции, 2. психологическая экспертиза радиопрограмм, 3. психологическая экспертиза телепрограмм, 4. психологическая экспертиза рекламной продукции. 	
Тема 5. Психологическая экспертиза профессиональной деятельности психолога.	<ul style="list-style-type: none"> 1. психологическая экспертиза тренинговых программ, 2. психологическая экспертиза психодиагностических программ, 3. психологическая экспертиза индивидуальных консультативных программ, 4. психологическая экспертиза профессиональной пригодности психолога. 	ПЗ, СР
Тема 6. Психологическая экспертиза педагогического процесса, детских игр, игрушек и воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях. 2. Обзор методов психолого-педагогической экспертизы. 	ПЗ, СР
Тема 7. Психологическая экспертиза трудовых коллективов на предприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> 1. психологическая экспертиза внутригрупповых механизмов, 2. психологическая экспертиза регрессивных и кризисных явлений на предприятиях, 3. психологическая экспертиза стратегических планов предприятий, 4. психологическая экспертиза в процессе определения профпригодности. 	ПЗ, СР
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ)		
Тема 8. СПЭ эмоциональных состояний, патологического аффекта.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные функции и правовое значение эмоций. 2. Виды эмоциональных состояний. 3. Юридическое понятие сильного душевного волнения. 4. Основные составляющие СПЭ эмоциональных состояний. 	ПЗ, СР
Тема 9. СПЭ способности давать показания. СПЭ обвиняемых лиц с психопатическими аномалиями личности и психическим инфантилизмом.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Предмет экспертизы, основания ее назначения и задачи. 2. Содержание основных экспертных понятий. 3. Способность и возможность правильно давать показания на различных этапах уголовного процесса. 4. Экспертная оценка способности давать показания малолетними и лицами с психическими аномалиями. 	ПЗ, СР
Тема 10. СПЭ несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Медицинское и психологическое содержание понятия «отставание в психическом развитии». 2. Понятие «психологический возраст». 3. Методология и принципы диагностики возрастного развития. 4. Обоснование подхода к решению экспертных задач. 	ПЗ, СР

Тема 11. СПЭ по определению беспомощного состояния. СПЭ сексуальных преступлений.	1. Предмет экспертных исследований. СПЭ по определению беспомощного состояния несовершеннолетних потерпевших от половых преступных действий. 2. Особенности предмета экспертного исследования и основные понятия.	ПЗ, СР
Тема 12. Посмертная СПЭ психического состояния при самоубийстве.	1. Особенности предмета экспертного исследования и основные понятия. 2. Критерии экспертной оценки. 3. Последовательность экспертного анализа и установление причинной зависимости. 4. СПЕ психологических воздействий на личность.	ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	
Тема 1. Общие вопросы психологической (судебной) экспертизы. История привлечения психологических знаний в следственной и судебной деятельности.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Организация и проведение психологической экспертизы. Написание экспертного заключения (акта)	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД	
Тема 3. Психологическая экспертиза сексуального поведения.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Психологическая экспертиза СМИ и рекламной продукции.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Психологическая экспертиза профессиональной деятельности психолога.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 6. Психологическая экспертиза педагогического процесса, детских игр, игрушек и воспитательного процесса.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Психологическая экспертиза трудовых коллективов на предприятиях.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ)	
Тема 8. СПЭ эмоциональных состояний, патологического аффекта.	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 9. СПЭ способности давать показания. СПЭ обвиняемых лиц с психопатическими аномалиями личности и психическим инфантилизмом.	О.2., О.3., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.3, М.1., М.2.
Тема 10. СПЭ несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.	О.1., О.2., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 11. СПЭ по определению беспомощного состояния. СПЕ сексуальных преступлений.	О.2., О.3., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.3, М.1., М.2.
Тема 12. Посмертная СПЭ психического состояния при самоубийстве.	О.1., О.2., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	инд	ср		лек	пр	лаб	инд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ												
Тема 1. Общие вопросы психологической (судебной) экспертизы. История привлечения психологических знаний в следственной и судебной деятельности.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	12	1	-	н/п	н/п	11
Тема 2. Организация и проведение психологической экспертизы. Написание экспертного заключения (акта)	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	12	1	-	н/п	н/п	11
Итого по модулю 1	18	5	5	н/п	н/п	8	24	2	-	н/п	н/п	22
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД												
Тема 3. Психологическая экспертиза сексуального поведения.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	12	-	1	н/п	н/п	11
Тема 4. Психологическая экспертиза СМИ и рекламной продукции.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	12	-	1	н/п	н/п	11
Тема 5. Психологическая экспертиза профессиональной деятельности психолога.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	12	-	1	н/п	н/п	11
Тема 6. Психологическая экспертиза педагогического процесса, детских игр, игрушек и воспитательного процесса.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	12	-	1	н/п	н/п	11
Тема 7. Психологическая экспертиза трудовых коллективов на предприятиях.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	12	-	1	н/п	н/п	11
Итого по модулю 2	45	12,5	12,5	н/п	н/п	20	60	-	5	н/п	н/п	55
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ)												
Тема 8. СПЭ эмоциональных состояний, патологического аффекта.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	18	-	1	н/п	н/п	17
Тема 9. СПЭ способности давать показания. СПЭ обвиняемых лиц с психопатическими аномалиями личности и психическим инфантилизмом.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	10,5	-	0,5	н/п	н/п	10
Тема 10. СПЭ несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	10,5	-	0,5	н/п	н/п	10
Тема 11. СПЭ по определению беспомощного состояния. СПЭ сексуальных преступлений.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	10,5	-	0,5	н/п	н/п	10
Тема 12. Посмертная СПЭ психического состояния при самоубийстве.	9	2,5	2,5	н/п	н/п	4	10,5	-	0,5	н/п	н/п	10

Итого по модулю 3	45	12,5	12,5	н/п	н/п	20	60	-	3	н/п	н/п	57
Всего часов	108	30	30	н/п	н/п	48	108	2	8	н/п	н/п	134
Курсовой проект (работа)	н/п					н/п						
Контрольная работа	н/п					7 семестр						
Реферат	н/п					н/п						
Расчетно-графическая работа	н/п					н/п						
Учебно-исследовательская работа	н/п					н/п						
Практика	н/п					н/п						
Другие виды работ	н/п					н/п						

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Тема 1. Общие вопросы психологической (судебной) экспертизы. История привлечения психологических знаний в следственной и судебной деятельности.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие психологической экспертизы.
2. История возникновения психологической экспертной практики.
3. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.

Тема 2. Организация и проведение психологической экспертизы. Написание экспертного заключения (акта)

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
2. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз.
3. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
4. Написание экспертного заключения (акта)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПРЕТИЗА: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Тема 3. Психологическая экспертиза сексуального поведения.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. понятие о сексуальном поведении, особенности ее формирования;
6. экспертиза полоролевого поведения;
7. экспертиза полоролевой идентификации;
8. экспертиза сексуальной сферы индивидов.

Темы рефератов и сообщений

1. Специфика проведения анализа материалов дела
2. Специфика роли эксперта сексолога
3. Оценка поведения подэкспертного лица
4. Сексологический анамнез
5. Психорисунок и его использование в психолого-сексологическом исследовании
6. Тест визуальной стимуляции и его использование в психолого-сексологическом исследовании
7. Проективный перечень и его использование в психолого-сексологическом исследовании
8. Тест «Дополните предложение» и его использование в психолого-сексологическом исследовании
9. Метод ассоциаций и представлений и его использование в психолого-сексологическом исследовании
10. Метод тематических образов и их использование в психолого-сексологическом исследовании
11. Шкала сексуальных возбудителей и ее использование в психолого-сексологическом исследовании
12. Тест сексуального взаимодействия и его использование в психолого-сексологическом исследовании
13. Опросник Айзенка установок к сексу и его использование в психолого-сексологическом исследовании
14. Шкала семейной связи и ее использование в психолого-сексологическом исследовании

Задание:

Законспектировать: главы 7 - 9 раздела 3 «Методология работы эксперта-сексолога», из книги «Судебная сексология» Збигнев Стратович. Пер. с польск. - М.: Юридическая литература, 1991.

Законспектировать: главы 1 - 6 раздела 3 «Методология работы эксперта-сексолога», из книги «Судебная сексология» Збигнев Стратович. Пер. с польск. - М.: Юридическая литература, 1991.

Тема 4. Психологическая экспертиза СМИ и рекламной продукции.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. психологическая экспертиза печатной продукции,
6. психологическая экспертиза радиопрограмм,
7. психологическая экспертиза телепрограмм,
8. психологическая экспертиза рекламной продукции.

Темы рефератов и сообщений

1. Психологическая экспертиза радиопрограмм и аудиальной продукции
2. Контент-анализ и его использование в экспертизе печатных изданий
3. Примеры психологических экспертиз СМИ, психолого-правовые последствия

Групповые дискуссии. Студенты обсуждают собственные проведенные экспертизы с целью распространения опыта, уточнения, актуализации проблемных вопросов.

Тема 5. Психологическая экспертиза профессиональной деятельности психолога.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. психологическая экспертиза тренинговых программ,
6. психологическая экспертиза психодиагностических программ,
7. психологическая экспертиза индивидуальных консультативных программ,
8. психологическая экспертиза профессиональной пригодности психолога.

Тема Темы рефератов и сообщений

1. супервизорства: модели различных психотерапевтических направлений
2. Структура тренинговой программы, методология тренинга
3. Эффективность тренинга, прогнозирования эффективности тренинговых программ
4. Структура психодиагностической программы, методология
5. Эффективность, прогнозирования эффективности психодиагностических программ
6. Совместимость диагностических методов и методик.
7. Структура индивидуальных консультативных программ
8. Подходы различных школ по написанию консультативных программ.

Деловая игра. Студенты делятся на творческие группы (в количестве 5-6 человек) и рассматривают разработаны кем программы (диагностические, тренинговые, консультационные и т.д.). Проводятся дискуссии по прогнозированию их эффективности, методологической согласованности, приводятся рекомендации относительно возможностей коррекции и изменений. В конце работы творческие группы делают экспертное заключение.

6. Психологическая экспертиза педагогического процесса, детских игр, игрушек и воспитательного процесса.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.
2. Обзор методов психолого-педагогической экспертизы.

Темы рефератов и сообщений

1. Психологические особенности педагогического, учебно-воспитательного процесса
2. Негативные влияния образовательных программ
3. Сертификация психолого-педагогических программ в Украине и за рубежом
4. Развивающая образовательная среда

5. Объект и предмет психолого-педагогической экспертизы, критерии экспертизы

Студентам необходимо определить методологию и методику проведения экспертизы на примере:

- Заключение комиссии департамента образования по материалам служебного расследования результатов работы Центра духовного и физического здоровья «Радуга» на областном собрании органов ученического самоуправления заведений начального образования «Лидер» в августе 1999 года.

- Экспертизы «Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательного учреждения» (по профессору Панову В.И.)

- Материалов экспертизы, освещены в статье «Психолого-педагогические условия организации психологически безопасной образовательной среды в детском экологическом центре» (эксперт А.В. Столбовая), работой с детьми.

Тема 7. Психологическая экспертиза трудовых коллективов на предприятиях.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. психологическая экспертиза внутригрупповых механизмов,
6. психологическая экспертиза регрессивных и кризисных явлений на предприятиях,
7. психологическая экспертиза стратегических планов предприятий,
8. психологическая экспертиза в процессе определения профпригодности.

Темы рефератов и сообщений

1. Психологическая экспертиза регрессивных и кризисных явлений на предприятиях
2. Психологическая экспертиза стратегических планов предприятий
3. Психологическая экспертиза в процессе определения профпригодности
4. Карьера, прогноз карьеры
5. Экспертиза социально-психологического климата коллективов
6. Психофизиологический профессиональный отбор

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ)

Тема 8. СПЭ эмоциональных состояний, патологического аффекта.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. Основные функции и правовое значение эмоций.
6. Виды эмоциональных состояний.
7. Юридическое понятие сильного душевного волнения.
8. Основные составляющие СПЭ эмоциональных состояний.

Тема 9. СПЭ способности давать показания. СПЭ обвиняемых лиц с психопатическими аномалиями личности и психическим инфантилизмом.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. Предмет экспертизы, основания ее назначения и задачи.
6. Содержание основных экспертных понятий.
7. Способность и возможность правильно давать показания на различных этапах уголовного процесса.
8. Экспертная оценка способности давать показания малолетними и лицами с психическими аномалиями.

Тема 10. СПЭ несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. Медицинское и психологическое содержание понятия «отставание в психическом развитии».
6. Понятие «психологический возраст».
7. Методология и принципы диагностики возрастного развития.
8. Обоснование подхода к решению экспертных задач.

Тема 11. СПЭ по определению беспомощного состояния. СПЕ сексуальных преступлений.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

3. Предмет экспертных исследований. СПЭ по определению беспомощного состояния несовершеннолетних потерпевших от половых преступных действий.
4. Особенности предмета экспертного исследования и основные понятия.

Тема 12. Посмертная СПЭ психического состояния при самоубийстве.

Форма проведения: круглый стол, тематическая дискуссия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

5. Особенности предмета экспертного исследования и основные понятия.
6. Критерии экспертной оценки.
7. Последовательность экспертного анализа и установление причинной зависимости.
8. СПЕ психологических воздействий на личность.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических

Тема 4. Социально-психологическая характеристика малых групп	4	1	1	1	0,5	0,5	17	5	5	2	2	3
Тема 5. Социально-психологические проблемы управления группами	4	1	1	1	0,5	0,5	17	5	5	2	2	3
Тема 6. Социально-психологическая характеристика больших групп	4	1	1	1	0,5	0,5	17	5	5	2	2	3
Итого по модулю 2	12	3	3	3	1,5	1,5	51	15	15	6	6	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3. «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ»												
Тема 7. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей	4	1	1	1	0,5	0,5	17	5	5	2	2	3
Тема 8. Проблемы личности в социальной психологии	4	1	1	1	0,5	0,5	17	5	5	2	2	3
Тема 9. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	4	1	1	1	0,5	0,5	24	10	10	2	1	1
Итого по модулю 3	12	3	3	3	1,5	1,5	58	20	20	6	5	7
Всего часов	48						98					

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Психорисунок и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
2. Тест визуальной стимуляции и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
3. Проективный перечень и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
4. Тест “Дополните предложения” и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
5. Метод ассоциаций и представлений и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
6. Метод тематических образов и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
7. Шкала сексуальных возбудителей и ее использование в психолого-сексологическом исследовании.
8. Тест сексуального взаимодействия и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
9. Опросник Айзенка установок к сексу и его использование в психолого-сексологическом исследовании.
10. Шкала супружеской связи и ее использование в психолого-сексологическом исследовании.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Енгальчев, В.Ф. Практикум по судебно-психологической экспертизе / В.Ф. Енгальчев, Г.А. Казарян. – Ереван : НИЗ РА, 2018. – 297 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9eQi/iJRKsuriC		+
О.2.	Айзенк, Г. Эксперимент. Самые жестокие исследования в психологии / Г. Айзенк, К. Бартол. – М. : Алгоритм, 2021. – 600 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/XAf2/H6diCkfZD		+
О.3.	Познышев, С.В. Мотив убийцы. О преступниках и жертвах. М. : Алгоритм, 2018. – 352 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Y7jf/nFAk4XL5A		+
О.4.	Тудупова, Т.Ц. Судебно-психологическая экспертиза. – Учебное пособие. – Улан-Удэ: БГУ, 2019. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/zeCk/VzjotDLpD		+
О.5.	Нарциссова, С.Ю. Судебно-психологическая экспертиза: назначение и компетенция : Учебное пособие / С.Ю. Нарциссова. - М. : Академия МНЭПУ, 2020. — 180 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4C8f/FQcxr1Bi5		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2009. – 208 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NFeB/iqQY1aLx2		+
Д.2.	Алексеева, Л. В. Юридическая психология: учебное пособие / Л. В. Алексеева. – М. : Проспект, 2010. — 312 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5Pd5/8hU8VY63C		+

Д.3.	Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HWp2/HHgfZvzZq		+
Д.4.	Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/WL5k/5cUKjldPr		+
Д.5.	Кофанов А.В. Криміналістика: питання і відповіді. - К.: ЦУЛ, 2011. – 280 с.	12	
Д.6	Образцов, В. А. Криминалистическая психология / В. А. Образцов, С. Н. Богомолова. – М. : Издательство: Юнити-Дана, 2010. – 448 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6fqy/s6CcY7emL		+
Д.7	Щадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EUWu/XzepiM8CC		+
Всего наименований: 7 шт.		12 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Теория и практика судебной экспертизы: научно-практический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tipse.ru/jour		+
П.2.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.3.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdaniy.htm		+
П.4.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (свободный доступ)

	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
Э.2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ) https://cyberleninka.ru/
Э.3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (свободный доступ) http://window.edu.ru/
Э.4.	BOOKAP - Библиотека психологической литературы http://www.bookap.info/
Э.5.	Ex Libris - Избранные публикации по психологии http://www.psychology-online.net/310/
Э.6.	Электронная библиотека Koob.ru = Куб http://www.koob.ru/
Э.7.	Портал психологических изданий Psyjournals.ru http://psyjournals.ru
Э.8.	Библиотека на ИΨ.ru-портале http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / К.Б.Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / К.Б.Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания

По	Сумма	По государственной шкале	Определение
----	-------	--------------------------	-------------

шкале ECTS	балов за все виды учебной деятельности	для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития

умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2)

основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В
РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ ПСИХОЛОГИИ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра «Психология»**

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является получение студентами знаний по основной проблематике и основ методике проведения психологической экспертизы, в частности принципов, методов психологической экспертизы и формирование умения использовать знания на практике в различных отраслях психологии.

В соответствии с поставленной целью учебная дисциплина решает **следующие задачи:**

- усвоить методологию психологической экспертизы,
- получить информацию и освоить практические навыки по особенностям использования диагностических методов психологического исследования,
- освоение технологии проведения судебно-психологической экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, определяющих общий профессиональный кругозор психолога как специалиста, и вносит вклад в формирование практических навыков студентов как будущих профессионалов.

Изучение дисциплины базируется на учебных дисциплинах «Юридическая психология», «Психофизиология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата должен обладать

профессиональными компетенциями (ПК):

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

4. Результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных понятий психологической экспертизы;
- современные экспертные программы в психологической практике, в том числе в судебных;

- особенности организации и проведения психологической экспертизы, написание экспертного заключения (акта)
- методику психологической экспертизы сексуального поведения;
- методику психологической экспертизы СМИ и рекламной продукции
- методику психологической экспертизы деятельности психолога
- методику психологической экспертизы педагогического процесса
- методику психологической экспертизы детских игр и воспитательного процесса
- методику психологической экспертизы динамики групп на предприятиях
- методики СПЭ.

уметь:

- применить теоретические знания к решению практических проблем психологической (судебной) экспертизы;
- проводить экспертизу, разрабатывать программу исследования, обосновывать содержание и оформлять экспертное заключение (акт).

5. Основные разделы дисциплины

Общие вопросы психологической (судебной) экспертизы. История привлечения психологических знаний в следственной и судебной деятельности. Организация и проведение психологической экспертизы. Написание экспертного заключения (акта). Психологическая экспертиза сексуального поведения. Психологическая экспертиза СМИ и рекламной продукции. Психологическая экспертиза профессиональной деятельности психолога. Психологическая экспертиза педагогического процесса, детских игр, игрушек и воспитательного процесса. Психологическая экспертиза трудовых коллективов на предприятиях. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ).

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.